

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №4 С. СТАРЫЕ АТАГИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ **М.И. Усманов**

Дата _____

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Основы педагогики и психологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Цель реализации Программы - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших

классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения

обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития

речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального

взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Тематическое планирование

10-й класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР
МОДУЛЬ 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения			
1.1	Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора	1	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
1.2	Как работать с текстом учебника	1	<...>
1.3	Как мы будем учиться	1	<...>
МОДУЛЬ 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества			
2.1	Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии	1	<...>
2.2.	Исторический квест. Путешествие в глубь времен	1	<...>
2.3.	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	1	<...>
2.4.	Педагогика и технологический прогресс	1	<...>
2.5	Педагогика будущего	1	<...>
Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас			
3.1.	Для чего нужна психология?	1	<...>

3.2.	Житейская и профессиональная психология	1	<...>
3.3	Место психологии в системе наук	1	<...>
3.4	Как психология помогает понять человека	1	<...>
3.5	Будущее психологии и её перспективы.	1	<...>
Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии			
4.1	Личность человека и её уникальность	1	<...>
4.2	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности	1	<...>
4.3	Потенциал и ресурсы личности.	1	<...>
4.4	Личность в современном мире	1	<...>
4.5	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	<...>
Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека			
5.1	Развитие психики человека.	1	<...>
5.2	Личностные и характерологические особенности человека	1	<...>
5.3	Всё об эмоциях	1	<...>
5.4	Искусство управления эмоциями.	1	<...>
5.5	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	<...>
Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания			
6.1	Умение решать задачи	1	<...>
6.2	Чтение и письмо	1	<...>
6.3	Эффективная обратная связь и самооценка	1	<...>

6.4	Проектная деятельность	1	<...>
6.5	Исследовательская деятельность	1	<...>
6.6	Познание как совместная деятельность	1	<...>
Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)			
7.1	Учимся учиться на протяжении всей жизни	1	<...>
7.2	Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность	1	<...>
7.3	Развитие познавательных интересов	1	<...>
7.4	Уровень притязаний и самооценка	1	<...>
7.5	Способы и приёмы самостоятельной работы.	1	<...>
Итого:		34	

11-й класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР
МОДУЛЬ 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества			
8.1	Человек, коллектив, общество	1	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
8.2.	Эмпатия, доверие, взаимопонимание	1	<...>
8.3.	Как организовать совместную деятельность	1	<...>
8.4.	Как общаться и работать вместе	1	<...>
8.5.	Как вести за собой	1	<...>

МОДУЛЬ 9. Азбука общения: от А до Я			
9.1.	Навыки эффективного общения	1	<...>
9.2.	Культура виртуального общения	1	<...>
9.3.	Конфликты и пути их разрешения	1	<...>
9.4.	Возможности медиации при разрешении конфликтов	1	<...>
9.5.	Психология лидерства .	1	<...>
Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы			
10.1	Искусство навыков XXI века	1	<...>
10.2	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент	1	<...>
10.3	Будь уверен! Говори!	1	<...>
10.4	Навыки самопрезентации	1	<...>
10.5	Искусство переговоров	1	<...>
Модуль 11. Проектирование своей истории успеха			
11.1	Психология идентичности: кто я? .	1	<...>
11.2	Как стать успешным?	1	<...>
11.3	Мой карьерный путь	1	<...>
11.4	Папка достижений. Подготовка портфолио	1	<...>
11.5	Мой успех — успех для каждого!	1	<...>
Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе			
12.1	Семейная педагогика.	1	<...>
12.2	Детский сад. Школа	1	<...>
12.3	Дополнительное образование ...	1	<...>

12.4	Специальное образование. Инклюзия Тема	1	<...>
12.5	Одарённость	1	<...>
12.6	Андрагогика. Образование для взрослых	1	<...>
12.7	Цифровая педагогика	1	<...>
Модуль 13. Практическая психология на каждый день			
13.1	Психология в социальной сфере	1	<...>
13.2	Психология в образовании Психология в управлении	1	<...>
13.3	Психология и современное производство	1	<...>
13.4	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	<...>
Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик			
14.1	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	<...>
114.2	Нормативная база современной психологии ...	1	<...>
14.3	Этические нормы педагогических профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	1	<...>
Итого:		34	